



PROJET EDUCATIF

Structure multi-accueil

"LA MOMINETTE"



La Mominette est une structure d'accueil pour les enfants (de 0 à 6 ans). Leurs parents les confient de façon occasionnelle ou régulière, à une équipe de professionnels, qui veillent à leur développement physique et affectif en toute sécurité.

Ce multi-accueil est un lieu aménagé et conçu pour que le personnel qualifié puisse accueillir, accompagner et s'occuper des enfants pendant l'absence de leurs parents.

Tout en prenant en compte les réalités inhérentes à la vie en collectivité, les temps (de repas, de sieste, de jeux et d'ateliers) sont réfléchis et élaborés pour répondre aux besoins de chaque enfant.

Le projet éducatif est un travail de réflexion de l'ensemble de l'équipe.

Il va nous permettre selon des valeurs propres à l'équipe et selon l'orientation de travail choisie de répondre aux besoins des enfants et de leurs familles.

A travers notre réflexion sur les moments forts de l'enfant en collectivité (accueil et départ, jeux et activités, repas et goûters, sommeil et temps calme, soins et changes), nous avons choisi de mener notre projet sur l'individualité et la parentalité.

Individualité :

Chaque enfant est un individu à part entière. Sa prise en charge au sein de la collectivité doit être individualisée afin de respecter son rythme de développement le plus fidèlement possible.

En tant que professionnels de l'enfance, notre objectif est donc de favoriser l'accueil et l'accompagnement personnalisés (écoute, observations...) et de tendre vers l'épanouissement respectif des enfants qui nous sont confiés.

Des repères qui lui sont propres !!

Pour se développer harmonieusement, l'enfant a besoin d'être considéré individuellement (ses repères, ses émotions...), d'où :

- ✦ Une adaptation individuelle et propre à chaque enfant et sa famille.

L'adaptation est une étape importante, car de là va dépendre la suite de la prise en charge de l'enfant

Cette période doit permettre d'accompagner au mieux le processus de séparation (processus de dédramatisation de la rupture), c'est pourquoi elle va se mettre en place différemment selon les enfants et leurs familles (à chacun son rythme !!)

D'où une variabilité de la durée de cette période (en fonction de l'âge de l'enfant, du contexte d'arrivée dans la structure, de l'histoire familiale...etc...)

Elle doit être pensée et établie comme un moment essentiel d'échanges et communications entre parents-enfant-équipe (habitudes de vie de l'enfant, règles de fonctionnement de la structure...).

Il est aussi essentiel d'expliquer, de « mettre en mots » ce nouveau lieu de vie à l'enfant (les parents, les professionnels doivent préparer l'enfant à son entrée en collectivité, en lui expliquant où il va, pourquoi il y va, qui il rencontre...)

Durant cette étape clé, il est nécessaire d'établir une relation de confiance avec l'enfant et sa famille afin de rendre l'accueil le plus sécurisant possible : importance du lien d'attachement (cf partie parentalité), importance du doudou (cf partie accueil), importance des mots, importance du temps...

Le professionnel a donc un rôle d'accompagnant, qui doit :

- ✦ favoriser un accueil progressif.
- ✦ être réceptif aux réactions de l'enfant et sa famille.
- ✦ cibler et s'adapter aux choix et aux demandes de l'enfant (qui se sépare de son parent.)
- ✦ respecter la valeur de l'objet transitionnel (doudou).
- ✦ veiller à ce que l'accueil s'adresse à l'individu en collectivité.
- ✦ remplir son rôle d'informations et de préventions.
- ✦ un accueil au quotidien individualisé le plus possible.

A l'arrivée dans la structure, une personne de l'équipe se rend toujours disponible pour accueillir l'enfant et ses parents.

Ce moment est un moment clé de la journée : il doit être de qualité pour pallier l'angoisse de chacun et il doit faire le lien positif entre l'absence et le retour.

Après avoir rangé blouson et chaussures dans son casier ou à son crochet personnalisé, le parent est invité à l'accompagner au sein de la structure. Il est important pour l'enfant de saluer l'équipe et ses petits camarades et surtout de prendre le temps de dire au revoir à ses parents.

La mise en place d'un cahier de vie propre à chaque enfant et qui transite entre la maison et la crèche, permet une autre forme de communication entre l'enfant, les parents et l'équipe. Et il contribue aussi à la création du lien « maison-crèche ».

Le départ doit aussi être un moment privilégié d'échanges avec les parents. De la même façon, les parents sont invités à entrer dans la structure.

Il est parfois heureux de partager, momentanément le lieu de vie quotidien de l'enfant, car au moment des retrouvailles, l'enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps d'adaptation pour retrouver ses parents.

- ✦ Mon doudou à moi



Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il est rassurant et il est avant tout un lien affectif avec la maison et les personnes qui s'y trouvent.

Nous conseillons donc vivement aux parents de lui laisser son doudou ou sa tétine, les repères affectifs essentiels dont il a besoin. Ces mêmes repères qui font le lien entre la maison et la collectivité.

Dans la structure les pochettes à doudou sont à la disposition des enfants. Ils y mettent leurs trésors de doudous et peuvent le reprendre quand ils le souhaitent (en cas de chagrin, de fatigue

ou au moment de la sieste...) Nous tenons, par contre, à ce qu'ils le rangent dans les pochettes dès qu'ils n'en ont plus besoin.

Un espace de vie

L'aménagement de l'espace, du lieu de vie, doit être en adéquation avec le développement de l'enfant. Il doit être pensé, réfléchi pour permettre à l'enfant de jouer seul, en groupe ou avec l'adulte, Il doit permettre à chaque enfant d'évoluer à son propre rythme et d'acquérir ainsi son autonomie : il devient alors cadre bienveillant.

Nous avons pensé un lieu où l'enfant vit sa vie d'enfant et construit sa personnalité au travers du jeu et du plaisir de jouer.

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. »

Jean Epstein.

Nous essayons de créer l'espace de manière à ce que les enfants aient le plus de liberté possible dans leurs mouvements, et qu'ils puissent accéder facilement à une grande diversité d'activités (espace bébés, jeux d'imitation, jeux de construction, jeux d'encastrement, bibliothèque...)

Les jeux et jouets mis à la disposition de l'enfant permettent la relation aux objets, mais aussi la relation de l'enfant au groupe et à l'adulte.

Le jeu est vital et permet la reconnaissance de soi, de l'autre et permet aussi de ressentir des émotions.



Ces moments de jeux sont donc d'une grande richesse pour le développement de la personnalité, la construction de l'identité de l'enfant.

C'est ainsi que s'amorce le processus de socialisation.

La place de l'adulte est importante, car au cours de ces moments de jeux, nous amenons l'enfant à respecter les règles de vie en collectivité. Si l'agressivité et la colère sont un passage normal dans l'évolution de l'enfant et lui permettent de s'affirmer, l'équipe ne reste pas indifférente face aux conflits et permet de mettre en mots les gestes « agressifs » des enfants. Et ainsi les professionnels expliquent à l'enfant que l'on peut « faire autrement ». Il est vraiment important de mettre des interdits et des limites tout en dédramatisant la situation que ce soit pour l'enfant agressé ou agresseur.

On profite aussi de ces moments de jeux pour apprendre d'autres règles de la vie en collectivité. L'enfant reçoit des consignes simples et apprend à les assimiler (ex. ne pas éparpiller les jouets partout, ranger, ne pas jeter...).

Nous mettons aussi en place des ateliers dirigés auxquels ils pourront participer selon **leurs envies**. Ils peuvent, bien évidemment, continuer de jouer librement ou rêver dans leur coin.

« Papa, maman, laissez-moi le temps de rêver !!! » Etty Buzyn

Tout petit, l'enfant a du mal à « canaliser » ses gestes dans l'espace. En lui offrant une palette d'activités diversifiées, nous lui permettons : d'affiner sa motricité, de découvrir et de manipuler différentes matières, d'apprendre à participer à des jeux en groupe, de découvrir l'univers musical, de découvrir l'univers des histoires...

Toutes ces activités sollicitent l'attention et la concentration des enfants, les obligent à respecter les autres et sont une source de plaisir à travers l'éveil des sens et la création.

L'attitude de l'adulte reste essentielle car elle doit permettre à chacun :

- ✦ de s'exprimer (le sécuriser dans l'expression de ses sentiments, de ses ressentis).
- ✦ de trouver sa place selon son propre rythme et à sa manière.
- ✦ d'éprouver du plaisir.
- ✦ d'être sujet et acteur de son jeu (sans mise en échec, sans obligation).

Nous avons aussi à notre disposition une grande cour extérieure. Nous y allons dès que le temps le permet et nous proposons aux enfants : des vélos, des porteurs, des ballons, des cerceaux, des jeux d'eau...

C'est un endroit idéal pour y faire des rondes, pour courir, sauter, crier, pédaler, etc.... Véritable espace de motricité afin que les enfants puissent grimper, escalader, se dépenser, se libérer du trop-plein d'énergie.



Les temps de repas.

Les repas doivent être des moments de partage et de convivialité, propices aux échanges entre les enfants mais aussi avec l'adulte (échanges positifs et constructifs.)

Il est important que ces temps de repas se déroulent dans une ambiance calme et que le rythme et l'appétit de chaque enfant soient respectés.

Nous essayons tout au long de l'année de construire, aménager, de réaménager ces temps de repas, en trouvant un équilibre entre le respect de l'individu et l'accueil collectif.



Les plus grands sont installés en groupe, autour d'une table, et sont accompagnés d'un adulte. Le repas est un moment important dans la vie de la collectivité, car non seulement, il est plaisir, convivialité, détente, échanges et découvertes de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances ; mais il est aussi apprentissage et éducation (se laver les mains, attendre son tour, rester assis, partager avec son voisin, tenir son verre, sa cuillère ou sa fourchette...)

Le professionnel doit aussi savoir rester vigilant et cadrant (l'enfant qui refuse tout, l'enfant qui avale tout...etc...) et va devoir adapter sa prise en charge en fonction de chaque enfant et son histoire. Si tout comportement autour de l'alimentation ne tend pas forcément vers un trouble du comportement, il peut, malgré tout, s'installer très vite dès lors qu'on entre en conflit avec l'enfant. Il est donc important pour le professionnel de prendre en considération l'enfant dans sa globalité : l'enfant ne mange pas car il n'aime pas l'aliment ou l'enfant ne mange jamais ???

Pour les plus petits, l'alimentation se fait en fonction du rythme de chacun et de l'heure du dernier biberon. On ne réveillera pas un enfant pour le repas ; s'il dort, nous décalerons le repas en fonction de son réveil.

Les tout-petits seront donc nourris à la demande en respectant les habitudes familiales. Puis commencera la diversification alimentaire avec l'introduction de nouveaux aliments qui se fera en lien avec chaque famille.

Pour nous, professionnels, le repas est un temps fort chargé d'affectivité. Il est donc important de donner, au maximum, le biberon et les repas dans les bras (favoriser le contact physique), et ne s'occuper que d'un enfant à la fois. Et pendant la prise d'un biberon, se consacrer entièrement à l'enfant se trouvant dans nos bras sans intervenir par rapport à ce qui se passe dans la salle.

Sommeil et temps calme



« Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est plus qu'un autre en position de réaliser ses compétences et d'assurer ses constructions » Hubert Montagner

Le sommeil est un élément indispensable au développement de l'enfant. **L'enfant se construit en dormant.**

Le sommeil est une activité à part entière :

- Le sommeil lent :
 - sécrétion de l'hormone de croissance
 - cicatrisation des plaies
 - récupération de la fatigue physique
 - renforcement des défenses immunitaires

- Le sommeil paradoxal = meilleur allié du cerveau :
 - mise en place et développement des circuits nerveux
 - développement des performances intellectuelles
 - analyse, classement, stockage des connaissances
 - consolidation de la mémoire

L'équipe va donc veiller à ce que chacun dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer en respectant dans la mesure du possible les rythmes et habitudes familiales.

Le rythme de sommeil de chaque enfant doit être respecté au maximum.

Chez les bébés, le besoin de sommeil peut varier d'un nourrisson à l'autre. Il est très important de respecter le rythme de chacun : certains feront une, deux, voire trois siestes au multi accueil. Le fait de disposer de plusieurs chambres permet de « casser » un peu la collectivité et de respecter plus facilement le rythme de chacun.

S'endormir pour certains enfants est un moment parfois difficile à négocier et peut aussi être source d'angoisse : s'endormir, c'est s'abandonner, s'éloigner de l'adulte, de la lumière, du bruit. D'où l'importance du doudou, de la tétine, du tee-shirt avec l'odeur de maman ...ou tout autre objet qui le sécurise.

L'accompagnement au coucher par la présence de professionnel dans les dortoirs permet une sécurité affective ainsi qu'un temps relationnel privilégié auprès des enfants : apaisement propice à l'endormissement.

Plus le sommeil sera perturbé, plus les dérèglements s'installeront (difficultés d'endormissements, réveils nocturnes, terreurs nocturnes...)

Chacun, dès la plus tendre enfance, doit avoir la quantité et la qualité de sommeil qui lui est nécessaire. Une condition indispensable pour un bon développement et une bonne qualité de vie. Il faut donc tout mettre en œuvre pour accompagner au mieux le sommeil de l'enfant.

Soins ou moments privilégiés

Il est important tout au long de la journée que l'adulte veille à la propreté des enfants.

Les changes doivent être effectués dans un grand respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, en veillant au bon état de la peau de l'enfant et en y apportant les soins nécessaires, afin de favoriser son confort. (Des soins spécifiques peuvent être donnés afin d'assurer l'intégrité de la peau de l'enfant.)

Par mesure d'hygiène, les tables de change sont désinfectées après chaque change.

Le temps du change est un moment d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. Il ne doit donc pas être figé ou systématisé. Il est un moment important de communication où les gestes doivent être verbalisés

C'est aussi un moment privilégié, de bien être, de plaisir, de jeux pour permettre à l'enfant de découvrir son corps (découverte des sensations, construction du schéma corporel...)

Le professionnel, de par son attitude, doit permettre à chaque enfant de se sentir en confiance, rassuré, sécurisé et respecté. Il doit aussi respecter l'intimité et la pudeur de chacun.

Dans notre société, l'acquisition de la propreté est une étape importante du développement social et corporel du jeune enfant. En effet, cette acquisition participe au grandissement par une meilleure perception et maîtrise de soi, par moins de dépendance physique et psychologique face aux adultes.

Cependant, l'acquisition de la propreté est **le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. La propreté n'est pas un apprentissage !!! Mais une étape de son développement !!!!**

Notre attitude éducative repose sur les théories du développement de l'enfant fondées par de nombreux pédagogues et psychologues : il est important de respecter la maturation physiologique (maîtrise des sphincters), et psychologique (maturation psycho-affective) de chaque enfant. A chacun son rythme !!!

Il n'y a pas d'âge pour accéder à la propreté, il faut seulement faire confiance à l'enfant et ne pas lui imposer un rythme qui n'est pas le sien. Cela pourrait, en effet, engendrer des conflits et des séquelles dans sa vie d'adulte.

L'acquisition de la propreté se fait donc naturellement, au rythme personnel de l'enfant. Il est d'ailleurs toujours préférable d'en discuter avec les parents, de façon à harmoniser les attitudes éducatives de l'équipe et de la famille.

Parentalité :

« Il semble primordiale de réunir toutes les conditions nécessaires à l'aménagement de relations claires entre les parents et les personnes s'occupant quotidiennement de l'enfant. »

Karine Wegerich

Vers une continuité éducative

Il nous semble important de mettre en lien les pratiques éducatives parentales et professionnelles. Or, cette mise en lien n'est possible qu'à partir des échanges et des connaissances réciproques concernant l'enfant.

La communication est donc essentielle à la collaboration avec les familles.

Pour que le dialogue s'installe et qu'une relation de confiance puisse se créer, trois éléments nous semblent indispensables : la volonté, le temps et le respect.

Cette communication va non seulement permettre aux parents de mieux connaître l'institution et son fonctionnement (lieu de vie de son enfant), mais aussi permettre à nous, professionnels de mieux connaître l'enfant et sa situation familiale (éléments nécessaires à nos pratiques éducatives.)

Créer de bonnes relations avec les familles, permet de minimiser les tensions ou les conflits qui peuvent découler de l'accueil en collectivités. Cette communication tend donc vers une cohérence éducative, et permettra à l'enfant d'être le mieux possible.

D'où notre projet institutionnel sur la parentalité : « Soutenir la parentalité ou collaboration entre parents et professionnels », par la mise en place de :

- ✦ la Réunion de rentrée de crèche dès Septembre : règlement de fonctionnement de la structure et projets pour l'année à venir
- ✦ Cafés des Parents (Pause et Paroles de Parents) : soirées à thèmes où nous échangeons en groupe et réfléchissons ensemble sur des sujets de la vie parentale (l'agressivité, la colère, la propreté, le sommeil...).
- ✦ Pause-café pour les parents : entretiens individualisés (car on ne peut pas forcément tout dire en groupe...)

Nous espérons pouvoir créer d'autres espaces possibles autour de la parentalité.

Vers le lien « enfant-parent-équipe »

Parce qu'accueillir un enfant, c'est accueillir ses parents.

Parce qu'accueillir un enfant, c'est travailler sur la séparation.

Le rôle de l'équipe accueillante est d'accompagner ce moment difficile, de veiller à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible pour l'enfant et sa famille afin que s'établissent des liens de confiance, constructeurs et enrichissants.

Les liens « parent-enfant » :

*« Au commencement est la relation. C'est à partir de la relation que le sujet se constitue. »
Janine Abecassis*

L'attachement est un concept développé par John Bowlby, psychanalyste : l'enfant, pour se développer, a besoin de tisser des liens privilégiés avec les adultes qui prennent soin de lui. Cela lui permet de trouver sécurité, confort et réconfort. Et en grandissant, il va utiliser ces mêmes figures d'attachement comme point de départ à l'exploration du monde qui l'entoure (car celles-ci formeront la base de sécurité vers laquelle il pourra se retourner en cas de difficultés).

L'attachement est donc un concept désignant les 2 pôles entre lesquels oscille l'enfant : un besoin de sécurité et un désir d'exploiter l'environnement.

L'attachement est donc ce qui permet à l'individu de tisser des liens affectifs avec l'objet d'attachement (le + souvent, la mère) et de se développer sereinement afin de tendre vers son autonomie et la séparation d'avec cet objet.

Notre rôle, en tant que professionnels est donc d'offrir à l'enfant un attachement structurant et sécurisant qui va lui permettre d'acquérir des repères, de la stabilité ; ainsi en sécurité l'enfant va pouvoir explorer et découvrir son environnement. Il nous semble donc nécessaire que l'enfant puisse, dans sa journée, se retrouver pour des moments privilégiés seul avec son adulte référent et entièrement disponible.

C'est une continuité, un relais essentiels entre les différentes figures d'attachement de l'enfant.

Il est donc essentiel de *« considérer les mères et les pères comme acteurs potentiels de la vie de la structure d'accueil » Anne-Marie Doucet-Dalhgren.*

Afin que, même si le parent n'est pas présent physiquement, il le soit psychiquement car « reconnus et valorisés » par les professionnels. Cette place reconnue des parents favorise l'estime de soi et la construction de l'identité de l'enfant.

Or, l'estime de soi et le sentiment d'amour ont une place primordiale dans le développement de l'enfant.

Car cela lui donne la force d'aller se confronter au monde extérieur (apprendre à marcher, à explorer, à parler..) ; et lui permet de mieux gérer la séparation et aide à mieux vivre avec les autres.

Mais cela ne se fait pas tout seul, la qualité de l'attention que l'on porte à l'enfant, le fait de le reconnaître comme un individu et de lui donner une place au sein du groupe est donc indispensable. Chaque adulte, chaque professionnel (sans se substituer aux parents) se doit donc de se montrer encourageant et gratifiant envers l'enfant, par le regard, la parole, un câlin, un geste rassurant ; grâce à la délicatesse de l'adulte, l'enfant se sentira aimé, en confiance et en sécurité.

Dans cette idée de toujours développer ce lien « professionnels-parents », garant de sécurité, de confiance, nous aimerions créer des "moments exceptionnels et festifs" en intégrant les parents dans divers temps de la vie à la Mominette par l'organisation de :

- ✦ Une sortie annuelle. Avec la participation des parents pour l'encadrement. Ces sorties nous permettent d'avoir un contact différent avec les enfants et les parents. Elles sont conviviales. Ce sont des moments d'échanges et de dialogue. De plus, nous pouvons mettre en place des activités pédagogiques en relation avec ce que les enfants vont découvrir...
- ✦ Diverses festivités : Noël, Goûters de départs, Fête de l'été...
- ✦ La mise en place d'interventions parentales selon les envies, les disponibilités et savoirs-faire de chacun (musique, peinture, sculpture, jardinage, couture...)

Par la mise en place de toutes ces activités, nous aimerions que notre établissement, soit un lieu ouvert sur l'extérieur, qui exploite les richesses existantes sur la communauté de communes et les environs, et qui permette à tous de se retrouver autour d'une démarche pédagogique différente, basée sur la convivialité, l'écoute, le bien-être et le plaisir des enfants.

« La participation des parents à la vie de la structure d'accueil est désormais favorisée car bénéfique à l'éveil de l'enfant. » Anne Marie Doucet-Dalhgren

Conclusion

La mominette est un lieu d'échanges, ouvert à toute initiative concernant l'épanouissement de l'enfant.

Ce dernier dépend non seulement des qualités éducatives des adultes mais aussi du climat qu'ils renvoient à l'enfant. Il est donc essentiel que tous les membres de l'équipe adhèrent au projet et en soient les initiateurs. Ce climat se définit à travers des mots tels que souplesse, tolérance, liberté d'expression, échanges, respect et créativité.

Le dialogue permanent en constitue le lien fondamental.

Fort de son expérience dans cette petite collectivité, l'enfant pourra ainsi se lancer, en toute confiance et bien solidement sur ses deux pieds, vers le chemin de l'école...

Il semble évident que ce projet ainsi élaboré est susceptible d'évoluer en permanence. Il doit, en effet, refléter le fonctionnement quotidien de la structure et ainsi s'adapter à toute modification éventuelle.